القراءة والاستيعاب

لِلصّفِّ الرّابعِ الابتِدائِيِّ

الفَصلُ الدّراسيُّ الأوّلُ

طَبعَةٌ ابتدائية 1437 هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)

المحتويات

المقدمة

سعَتِ الدولةُ الإسلاميةُ في ميدانِ ديوانِ التعليمِ إلى تغييرِ المناهج الدراسية السابقة استجابةً لمتطلباتِ المرحلة الجديدةِ وتلبيةً لندائِها ولحاجةِ زملائِنا المعلّمين وأبنائِنا الطلاب إلى كتابٍ يَجِدونَ فيه ما يعينِهُم على تحقيقِ أهدافِ الدولةِ الإسلاميةِ في تدريسِ اللغةِ العربيةِ، ويُلبّي ما يطمحونَ إليه في تربيةِ جيلٍ قادرٍ على الجهادِ والنهوضِ، مزودٍ بالثقافاتِ اللغويةِ والمعرفيةِ ولا سيّما أنّ صغارَ اليومِ هم كبارُ الغدِ، فما زالَ فضلُ اللهِ العظيمِ الكريمِ يتوالى علينا بالتوفيقِ لإخراجِ كتبِ اللغةِ العربيةِ كلّها مِنْ قراءةٍ وإملاءٍ وقواعدِ خطٍ ومحفوظاتٍ ونشرِها ... إلخ، فَقدْ مَنَّ علينا سُبحانَهُ وتعالى بالتوفيقِ لإخراجِ الطبعةِ الأولى، حَرصْنا فيها على الإتقانِ في جميعِ ما يتعلقُ بِها، ونرجو أن يَكونَ اختيارُنا للموضوعاتِ مُلبّيًا للحاجاتِ الخُلُقيةِ والاجتماعيةِ والثقافيةِ والجهاديةِ والصحيةِ والاقتصاديةِ؛ لتغطيةِ المحاورِ الأساسيةِ التي تتصلُ ببيئةِ الطّلاب، وقَدْ عولجَت بأساليبِ السّردِ والحوارِ والحكايةِ والقصةِ والشّعرِ والخُطبةِ التي مِن شأنِها أنّ تبعثَ الشوقَ في نفوسِهم وتُثيرَ نَشاطَهم الجهادي، وقَدْ عَزّزناها بتدريباتٍ متنوعةٍ نأملُ أن يَسيرَ على نهجِها زُملاؤُنا المعلمونَ لضرورتِها في هذهِ المرحلةِ. ونُبيّنُ مما تقدمَ أنّ الكتابَ مهما بلغَ مِنْ الجودةِ والإتقانِ، فإنَهُ لا يؤدي الغرضَ مِنْ تأليفِه، إلاّ إذا تهيّأَ لهُ المربّي الماهرُ الحريصُ الذي يحيطُ بأهدافِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ العامّةِ في هذه المرحلةِ.

الأهداف العامة:

1. تعوّدُ الفُصحى في الكلامِ والكتابةِ.
2. سلامةُ النطقِ ودقّةُ اللّفظِ.
3. ضبطُ حركةِ كُلِّ كلمةٍ.
4. تعويدُ الطّلابِ على السرعةِ في القراءةِ والطلاقةِ في الأداءِ.
5. فهمُ الكلمات والتعابير والمعنى العامِّ والتراكيبِ الجديدةِ والتعابيرِ المبنيّةِ على قواعدِ اللغةِ العربيةِ.
6. تنميةُ قدرةِ الطّلاب على اكتسابِ مهاراتِ الاستماعِ والتحدثِ.
7. المتعةُ الشّخصيةُ وحبُّ المطالعةِ والقراءةِ.
8. تنميةُ المهاراتِ الكتابيةَ لدى الطّلاب، وتعويدُهم على الكتابةِ الصحيحةِ على وفقِ قواعدِ الإملاءِ، وتحسينُ خطوطِهم في رسمِ الكلماتِ، على وفقِ خطِّ النسخِ ومعرفةِ جماليةِ الخطِّ العربي وتنوعِه، واللهُ وليُ التوفيقِ ومِنه العونَ.

[1] ملحوظة: عدد الحصص الكلي خلال الفصل الأول 48 حصة

عدد الحصص 2

مِن هَدي القرآنِ الكَريم



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب سورة الكافرون مع ضبط مخارج الحروف والحركات.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معانى الكلمات الواردة فى السورة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْكَٰفِرُونَ ١ لَآ أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ٢ وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ ٣
وَلَآ أَنَا۠ عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ ٤ وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ ٥ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِىَ دِينِ ٦ ﴾ الكافرون

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الكافرون:	جمعُ كافر والكفرُ: وهو نوعان كفر مخرج من الملة وكفر غير مخرج من الملة، وهو جحود النعمة وهو ضدُّ الإيمان.
عابدون:	العبادةُ: الخضوع والذلُّ لله تعالى بالسمع والطاعة، وهي اسم جامع لما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة.

الشرح

ودَّ المشركونَ (مشركو مكة) أنْ يَلينَ الرَّسولُ محمدٌ ﷺ لهم في دينهِ بإجابتهِ إيَّاهم إلى الرَّكونِ إلى آلِهتِهِم فيلينونَ لهُ في عبادتهم، وقَدْ قَالَ اللهُ تَعالى:

﴿ وَلَوْلَآ أَن ثَبَّتْنَٰكَ لَقَدْ كِدتَّ تَرْكَنُ إِلَيْهِمْ شَيْـًٔا قَلِيلًا ﴾

الإسراء 74.

فأنزَلَ اللهُ تعالى هذهِ السورة.

تدريب

أكملْ الآيات الكريمة الآتية:

1. قُلۡ يَٰٓأَيُّهَا ....

2. لَآ .... مَا ....

3. وَلَآ أَنَا۠ .... مَا ....

4. لَكُمۡ .... وَلِيَ ....



عدد الحصص 2



حَديثٌ نَبَويٌ



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف مع ضبط الكلمات.
2. أنْ يذكر الطالب إلى مَنْ يلجأ أولاً عندما يكون في حاجة.
3. أنْ يميِّز الطالب بين قدرة الله على النفع والضر وقدرة سواه من الخلق.

عن ابنِ عبّاسٍ (رضي الله عنهما) قال: كنتُ خَلْفَ رَسولِ اللهِ ﷺ يوماً فقالَ: (يا غُلامُ إنّي أُعلّمُك كلماتٍ: احفظِ اللهَ يَحفَظْك، احفظِ الله تجدْهُ تُجاهَك، إذا سَألْتَ فاسألِ اللهَ، وإذا استعنت فاستعِنْ باللهِ، واعلمْ أنّ الأُمّةَ لو اجتَمَعتْ على أنْ يَنفَعوك بِشيءٍ لم ينفعوك إلّا بشيءٍ قدْ كَتبَهُ اللهُ لَك، ولو اجْتَمعوا على أنْ يَضُرّوك بِشيءٍ لمْ يضرّوك إلّا بِشيءٍ قدْ كَتبَهُ اللهُ عَليك، رُفِعتِ الأقلامُ وجَفَّتِ الصُّحفُ).[1]

الشرح

(احفظِ الله) أي: في أمْرِه ونَهْيِهِ (يَحْفظْك) أي: يَحفظُك في الدنيا مِن الآفاتِ والمَكروهاتِ وفي العُقْبى مِن أنواعِ العِقاب والدّركاتِ (احفظ الله تجده تجاهك) أي: راعِ حَقَّ اللهِ وتحَرَّ رِضاهُ (تَجِدْه تُجاهَك) أي: مقابلك واحفظْ حقَّ اللهِ تعالى حتّى يحْفظَكَ اللهُ مِن مَكارِهِ الدُّنيا والآخِرَةِ (إذا سألت) أي: إذا أردتَ السّؤالَ (فاسألِ الله) أي: وحدَهُ لأَنّ غَيرَه ليس بقادرٍ على الإعطاءِ والمَنعِ ودفْعِ الضّرَرِ وجَلْبِ النّفْعِ (إذا اسْتعَنْتَ) أي: أَردْتَ الاستعانةَ في الطّاعةِ وغيرِها مِنْ أُمورِ الدّنيا والآخرةِ (فاستعن بالله) فإنّه المستعانُ وعليه التوكّل (رُفِعتِ الأَقْلامُ وجَفّتِ الصُّحفُ) أي: كُتِبَ في اللّوحِ المَحْفوظِ ما كُتِبَ مِنَ التَقديرات ولا يُكْتَبُ بَعدَ الفراغِ مِنْه شَيءٌ آخَرُ فَعبّرَ عن سبْقِ القَضاءِ والقَدرِ بِرَفْعِ القَلمِ وجَفافِ الصّحيفَةِ تشْبيهاً بِفراغِ الكاتِبِ في الشّاهدِ مِن كِتابَتِهِ.

[1] صحيح الترمذي

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
خَلْفَ:	يمشي خلف الرسول ﷺ
الغلام:	الصبي المدرك
احفظِ الله:	اتقِ الله
الأُمة:	كل الناس
ينفعوك:	يُفيدوك
يضروك:	يؤذوك

تدريب

أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. مَن كانَ خَلْفَ رَسولِ اللهِ مِنَ الصّحابةِ وَرَوى هذا الحَديثَ؟
2. من نَسْألُ ؟ وبِمنْ نستعينُ؟
3. هل نتوكّلُ على اللهِ توكّلًا صادقًا؟
4. ما معنى (رُفعتِ الأَقلامُ وجفّتِ الصّحف)؟



عدد الحصص 3

من أبطال الخلافة...

أبو عبد الرحمن البيلاوي *





الأهداف

1. أن يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أن يعطي الطّالب معاني بعض الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أن يذكر الطّالب اسم المجاهد البيلاوي.
4. أن يلخّص الطّالب سيرة المجاهد البيلاوي في المعتقل.
5. أن يشرح الطّالب دور المجاهد البيلاوي عند مرافقته لأبي مصعب.



من ولايةِ الأنبار، عدنان اسماعيل نجم، من السّابقينَ الأوّلين في جهادِ الصّليبيين، وإذَا ذُكرَ الأنصارُ عُدَّ مِنَ المُخضرَمِينَ، وإذا ذُكرَ التّوحِيدُ والجِهادُ وتجديدُهُ في العراق عُدّ مِنَ المُؤَسّسِينَ، وإذا ذُكِرتِ الدّولةُ الإسلامية عُدَّ من المُثبّتين لأركانِها.

نـزَلَ عندَهُ الشّيخُ أبو مصعبٍ الزّرقاويّ ضيفًا، فكانَ خيرَ أنصاريٍّ لِخَيرِ مُهَاجِرٍ، فَلَزِمَهُ وصاحبَهُ قُرَابَةَ ثَلاثَ سِنينَ، وكَانَ سَاعِدَهُ الأيمنَ، حتّى وَقَعَ أسِيرًا عندَ الصّليبيين، فكَانَ في السّجنِ هُو الأميرَ، يُديرُ شُؤُونَ إخوانِهِ ويَحِلُّ مَشَاكِلَهُمْ وأخَذَ يَستَقِي العُلُومَ الشّرعيةَ بكُلّ قوةٍ وعزمٍ، فقرأَ القُرآنَ بالقِراءاتِ العَشرِ وحَفظَهُ وقرأَ التفاسيرَ والسيرةَ والنحوَ وأصولَ الفقهِ، ثُمّ مَنَّ اللهُ عليهِ فخرج مِنَ السِّجنِ في وقتٍ عصيبٍ على الدّولةِ الإسلامية. وقد جمعَ بينَ العلمِ الشّرعيِّ والعلمَ العسكريَّ فعمَلَ في اللّيلِ والنّهارِ مُشرفاً عامًّا يُخَطّطُ للمعاركِ ويُديرُ الغزواتِ، وحوّلَ العراقَ إلى جَحيمِ للرّوافض والمرتدين. ويُعدُّ البيلاويّ أهَمّ مُخطّطٍ للمعركةِ التي فُتحت فيها ولايتي

الموصلِ وصلاح الدين. قُتل– تقبله الله– قبل يومينِ من بدء معركةِ فتح الموصلِ حين داهمتْ قوةٌ من قطعانِ الروافضِ بيتَهُ في الموصلِ فلمْ يَكُن لهُ إلا أن يَحمِلَ سلاحَهُ ويَشتَبِكَ معهُم، فَقَتَلَ منهُم، وأثخَنَ فيهمُ الجِراحَ ثُمّ فاضَتْ رُوحُهُ إلى بارِئِهَا.

رَحِمَ اللهُ أبا عبدِ الرّحمن... فلقدْ كانَ يُعَدُّ عَلَماً من أعلامِ هذهِ الأمّةِ وإِمَاماً من أئمّتِهَا، نَحسَبُهُ واللهُ حسيبُهُ ولا نُزَكّي على اللهِ أحَداً.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
المخضرم:	الذي أدرك عصرين مختلفين
يستقي:	يأخذ
عصيب:	شديد الصعوبة
داهمت:	اقتحمت
أثخن:	أكثر

التدريبات

تدريب 1

امْلأْ الفَرَاغاتِ الآتيةِ بما يُناسِبُها:

1. عدنان اسماعيل نجم، من .... الأوّلين في جهادِ الصّليبيينَ.
2. وإِذَا ذُكرَ الأنصارُ عُدَّ مِنَ ....
3. وإذا ذُكرَ التّوحِيدُ والجِهادُ وتجديدُهُ في العراق عُدّ مِنَ ....
4. وإذا ذُكِرتِ الدّولةُ الإسلاميةُ عُدَّ منَ .... لأرْكانِهَا.
5. نزَلَ عندَهُ الشّيخُ .... ضيفًا، فكانَ خيرَ أنصارِيّ لِخَيرِ مُهَاجِرٍ.

تدريب 2

أَجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. كيف كان وضع البيلاوي في سجنه؟
2. ماذا قرأَ وهو في السجن؟
3. ماذا عمل بعد خروجه من السجن؟
4. متى قُتِلَ تقبَّله الله؟
5. كيف قُتِلَ تقبَّله الله؟





من رسائل الإسلام*





1. أنْ يقرأ الطالب الموضوع بشكل جيد.
2. أنْ يذكر الطالب اسم القائد المسلم الذي أرسل الرسالة.
3. أنْ يشرح الطالبُ كيفَ كان ردُّ فعل القائد الفارسي على الرسالة.

في السنةِ الثانيةَ عشرةَ مِنَ الهجرةِ وَعِندَ رأسِ الخَليجِ العَربيِّ، يَومَ وَقفَ المُجاهِدُ المُسلِمُ بَينَ يدي القائدِ الفارسيِّ (هُرْمُز) وقدَّمَ إليهِ رسالةً مِنْ قائدِ جَيْشِ المُسْلمينَ، فأخذَ (هُرْمُزُ) الرّسالَةَ وأعْطاها أَحَدَ أتْباعِهِ الّذينَ يُجيدونَ العربيَّةَ، فَقرأَ عَليهِ:

بسم الله الرحمن الرحيم

أسلِم تسلمْ، أو اعتقدْ لِنفسِكَ وقومِكَ الذمَّةَ، وأقررْ بالجزيةِ، وإلاّ فلا تَلومَنَّ إلاّ نفسَكَ، فقد جِئتُكَ بقومٍ يُحبّونَ الموتَ كما تُحبّونَ الحياةَ.

خالد بن الوليد

وَسَكَتَ القَارئُ .... فَتغَيّرَ وَجْهُ القَائدِ الفَارسيِّ، وأبدَى شَيئًا مِنَ الاستِخْفافِ بِالنَّذيرِ، وَأَشارَ (هُرْمُزُ) إلى جَيشِهِ أنْ يَسْتَعِدّ لِقِتالِ المُسلمينَ، وبدأتِ المَعْرَكَةُ عِنْدَما دَعا (هُرْمُزُ) خالِدًا إلى مُبارَزَتِهِ وأعدَّ خُطّةً للغَدْرِ بهِ بأَنْ أَمَرَ جُنودَهُ بالهُجومِ على خالِدٍ أثناءَ انْشِغَالِهِ بِمُبارَزَتِهِ، وَقَبْلَ أنْ يَشْرَعوا في تَنْفيذِ مُؤامَرَتِهِم الغادرَة كانَ خالِدٌ قَدْ صَرَعَ (هُرْمُزَ) في جَولَةٍ قَصيرَةٍ، وآزَرَهُ البَطَلُ المِقْدامُ (القَعقاعُ بنُ عَمْرو التَميميِّ) فَبادَرَهُم وَرَدَّهُم مَدحورينَ قَبْلَ أنْ يَنالوا مِنْ خالِدٍ، ثُمَّ حَمَلَ المُسلِمونَ على أعدائِهِم حَمْلَةً أطارَتْ عُقولَهُم، فَهَمَّ فَريقٌ مِنْهُم أنْ يفِرُّوا مِنْ هَولِ المَعْرَكَةِ فازدَادوا اضْطِراباً؛ لأَنَّ قادَتَهم أَمَروا أنْ يَشُدَّ بَعْضُ الجُنودِ أَيديَ بَعْضٍ بِالسَّلاسِلِ فَسُمِّيَتْ المَعْرَكَةُ بـ (ذاتِ السَّلاسِلِ) لِيَثْبُتوا في المَعْرَكَةِ مُكْرَهينَ، ولكنَّ حَمْلَةَ المُسْلِمينَ تَزْدادُ شِدَّةً

وَضَراوَةً، فَقَدْ تَمَكَّنَتْ سُيوفُ المُسْلِمينَ مَنْ رِقابِهِمِ وانْجَلَتِ المَعْرَكَةُ عَنْ نَصْرٍ ساحِقٍ للمُسْلِمينَ، وَقَدْ كَبَّرَ المُسْلِمونَ لأَوّلِ نَصْرٍ كَبيرٍ على الفُرسِ، وَلَمْ يَحْسَبوا أنّ هذهِ المَعْرَكَةَ كانَتْ بِدايَةَ النِّهايَةِ لِمُلْكِهِم، والخُطوَةَ الأولى لِرحلَةِ النَّصْرِ المُبينِ لِجُنْدِ اللهِ، بَلْ اشْتاقَتْ نُفوسُهُم إلى مُواصَلَةِ الجِهادِ، آملينَ في نَشْرِ دينِ اللهِ وتَطبيقِ شَرائِعِهِ في البِلادِ جَميعاً بَعْدَ أنْ أذاقوا الفُرْسَ مَرارَةَ الهَزيمَةِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
أتباعه:	أصحابه
للغدر:	للخيانة
وآزره:	وساعده
يفروا:	يهزموا
السَّلاسل:	الأغلال
وانجلَتِ المعركة:	انتهتِ المعركة
ضراوة:	الشدَّة

التدريبات

تدريب 1

أَدخلْ (ال) التعريف على الأسماء الآتية:

مجاهد، مسلم، قائد، قارئ، مقدام

تدريب 2

أَجبْ عن الأسئلة الآتية:

من هو المجاهد المسلم الذي وقف بين يدي القائد الفارسي (هرمز)؟

ما مضمون الرسالة التي قدَّمها قائد جيش المسلمين؟

تدريب 3

تكلم عن معركة ذات السلاسل. ولمن كان النصر؟

تدريب 4

استخرجْ خمسًا من حروف الجر.

عدد الحصص 3




فِتيةَ الحقِّ أنيبوا*







الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب الأنشودة عن ظهر قلب.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
3. أنْ يبين الطالب عاقبة من وفى بعهد الله.

فِتيـــــةُ الحـــــقِّ أنيبــــوا ... وإلــــــى اللهِ اســــــــتجيبوا

إنْ بِشَــــأْنِ الــــدِّينِ قُمْنَــــا ... جاءَنَــــا النَّصْــــرُ القَريـــبُ

مَـــنْ سِـــواكُم يَـــا شَـــبابُ ... إنْ دَهَـــت يَومـــاً صِـــعابُ

أنْتُـــــمُ الآمـــــالُ تُرجَـــى ... أنْـــتُمُ الأُسْـــدُ الغِضـــابُ

أخْلِصُـــــوا للهِ قَلْبــــاً ... واعْبُـــدوا الـــرَّحمنَ رَبَّـــا

كـــلَّ مَـــنْ وَفَّـــى بِعَهْـــدِ ... زَادَهُ الــــرَّحْمنُ قُرْبـــا

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
أنيبوا:	ارجعوا
دَهَتْ:	من الدَّاهية وهي المصيبة
تُرجى:	تُؤَمَّل







الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.

كانَ رَجُلٌ ثَرِيٌّ يعيشُ في إحدى المدنِ وكان أباً لولدَيْنِ، مرِضَ الرّجلُ وحضَرَتْهُ الوفاةُ فَترَكَ لولديـهِ مـالاً وَفيراً، فاقتسماهُ وتَصرَّف كلٌّ منهما في حقِّه فاشتغل الابنُ الأصغرُ وأخلصَ للهِ في عملـهِ وكـان كثيرَ التصدّقِ، لا يبخلُ علـى عبـاد اللهِ بنعمـةٍ، فَنَمَتْ تجارتُهُ وزادَتْ أموالُهُ وأصبحَ ذا ثَروةٍ طائلةٍ.

أمّا الابنُ الأكبرُ فقد سلَكَ طَريقَ الغوايـةِ حتـى أهلكَ ثروتَهُ في اللّهوِ والعبثِ فنفدَتْ أموالُه وأصبحَ فقيراً لا يجِد ما يقتاتُ به، ومع ذلك كان أخوهُ كثيرَ العطف عليهِ ويقدِّم لهُ المساعدةَ ولم يكتفِ هذا بعطفِ أخيهِ عليه بل أخذَ الحسدُ يتمكَّنُ من قَلبـهِ، وفكّرَ في طريقةٍ يُضَيِّعُ بها ثروةَ أخيهِ حتى يصيرَ مُمَاثِلاً لهُ في الفَقرِ، ولجأَ إلـى رجلٍ حسودٍ اشْتُهِرَ بحسدهِ وقليـلٌ من القومِ مـنْ نَجَـا من حسدِهِ، وكـان الحاسدُ ضـعيفَ البصرِ لا يَرى إلا عن قربٍ، فذهبَ الأخُ الأكبرُ إلـى الحسودِ وطلبَ منـهُ حسدَ أموالِ أخيهِ مقابلَ أجرٍ وأَخَذَهُ إلى طريقٍ كانَتْ تمرّ منـهُ تجارةُ أخيـهِ فنبّـهَ الأخُ الأكبرُ الرجلَ الحسودَ بقدومِ القافلةِ قائلاً: استعدَّ فقدْ قَرُبَتْ تِجارةُ أخي فقالَ الحسودُ:

يا لَقُوَّةِ بصرِكَ! أتراها على بعدٍ كبيرٍ يا ليتَ لي بصرًا قويًّا مثلَ بصرِكَ فشعرَ الأخُ الأكبرُ بألمٍ في رأسهِ وأظلمتْ عيناهُ وعمِيَ في الحالِ ومرَّت تجارةُ أخيهِ سالمةً لا يمسُّها سُوءٌ. قَالَ تَعَالَىَ:

﴿وَلَا يَحِيقُ ٱلۡمَكۡرُ ٱلسَّيِّئُ إِلَّا بِأَهۡلِهِۦۚ﴾

فاطر 43

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
وفيراً:	كثيراً
حقّه:	نصيبه
نمت:	كثرت
طريق الغواية:	طريق الشيطان
نفدت:	تلاشت - فنِيت
الثروة:	المال
أظلمت عيناه:	اسودت

التدريبات

تدريب 1

أَجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا ترك الأب لولديه بعد وفاته؟
2. هل حافظ الأبناء على ثروة أبيهم؟

تدريب 2

ناقشْ العبارة الآتية:

(مَنْ حَفَرَ حُفرَةً لأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا)

تدريب 3

املأْ الفراغات الآتية بما يناسبها:

كانَ رَجُلٌ .... يعيشُ في إحدى .... وكان أباً لـ..........، مرِضَ الرّجلُ وحضرتُهُ .... فتَرَكَ لولديهِ .... وَفيراً.

تدريب 4

اذكرْ مضاد الكلمات الآتية:

ثري، المرض، الفقر، الحسد





الأهداف

1.أنْ يذكر الطالب علامات الترقيم واستخدام كل واحدة منها.
2.أنْ يعيد الطالب ترتيب كلمات جمل النص لتكوين جمل ذات معنى.
3.أنْ يضع الطالب علامات الترقيم المناسبة في الفراغات.

تمرين استباقي:

ماذا تعني لكَ علاماتُ الترقيمِ الآتية؟

1. (؟) ....
2. (،) ....
3. (.) ....
4. (؛) ....
5. (:) ....
6. (–   –) ....
7. ("   ") ....



يُشارِكُني الأسْتاذُ في تَرْكيبِ نَصٍّ مُعبِّرٍ مِنَ الكَلِماتِ المُبعثَرةِ الآتِيَةِ وَمِلءُ الفراغاتِ بِعلاماتِ تَرقيمٍ مُناسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ عِنوانٍ مُلائمٍ للنّصِّ:

صَغِيرٌ غُرابٌ رَأى ثَعْلباً .... عَلى الأرضِ يَفْتَحُ مُمَدَّداً وَلا يَتَحَرَكُ فَمَهُ .... فِي فَمِهِ رَأسَهُ وَوَضَعَ الغُرَابُ اِنْقَضَّ عَليهِ.... يَنْقُرُ وَأخذَ لِسَانَهُ.... أبوهُ رَآهُ.... بأعْلى فَنَعَقَ صَوْتِهِ.... عَلى الغِرْبَانُ وَاجْتَمَعَتِ النِّدَاءِ.... الغُرَابَ مِنْ الصغيرَ فَمِ وَخَلَّصَتِ الثَعْلَبِ.... لَهُ فَقَالَ أبوهُ.... يا اِمْرحْ بُنَيَّ.... حَذِراً كُنْ ولكِنْ.... .

العنوان (   )

....

....

....

....

....








1.أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2.أنْ يقرأ الطالب الأنشودة قراءة جيدة عن ظهر قلب.
3.أنْ يعطي الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
4.أنْ يذكر الطالب ما الذي يوحد المسلمين ويجمع كلمتهم.



المُسلِمُونَ إخْوَةٌ يُحِبُّ بعْضُهُم بَعْضًا، مَهْمَا بَاعَدَتْ بَيْنَهُمُ المَسافَاتُ وَفَرَّقَتْ بَيْنَهُمُ الحُدودُ وَاخْتِلافُ الْبُلْدَانِ، يَجْمَعُهُمُ القُرْآنُ، وَتُوحِّدُ بَيْنَهُمُ العَقِيدَةُ، وَتَربِطُهُمْ بِكُلِّ مُسْلِمٍ مَهْمَا كَانَتْ أَرْضُهُ أَوِ اخْتَلَفَ لِسَانُهُ وَلَوْنُهُ. كوَّنُوا عَلى مَدى الْقُرُونِ حَضَارَةً إسْلامِيَّةً وَاحِدَةً، امْتَدَّتْ مِنَ الصِّينِ شَرْقاً إلَى الْمُحيطِ الأطْلَسِيِّ غَرْباً. وَقَدْ نَهَجَتْ دَوْلَتُنَا مَنْهَجَ الْمُسلِمِينَ الأوائِلِ، وطَبَّقَتِ الشَرِيعَةَ الإسْلامِيَّةَ، وَعَمِلَتْ عَلى نَشْرِ الدِّينِ وإشاعَتِهِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ. تَعَالَوا نُرَدِّدْ وَنَحْفَظْ هَذا النَّشِيدَ:

بَنُو الإسْلامِ إخْوانِي	وَأرْضُ اللهِ أوطَانِي
كِتَابُ اللهِ يَجْمَعُنَا	بِسلْمَانٍ وَحَسَّانِ
فَلاَ أَرْضٌ تُفرِّقُنَا	وَلاَ عِرْقٌ يُمَزِّقُنَا
وَلاَ لَوْنٌ يُبَاعِدُنَا	عِبَادُ اللهِ إخْوَانِي
رَسُولُ اللهِ قُدْوَتُنَا	وَبَيْتُ اللهِ قِبْلَتُنَا
أقَامَ اللهُ دَولتَنَا	عَلَى شَرْعٍ وإيمَانِ
فَتَحْنَا الغَرْبَ وَالشَّرْقَا	أقَمْنَا الْعَدْلَ وَالصِّدْقَا
نَشَرْنَا دِينَنَا الْحَقَّا	وَذَاكَ الْفَتْحُ رَبَّانِي



بعض معاني الكلمات

الكَلِمة:	مَعْنَاهَا
سَلْمَان:	سَلْمان الفَارِسي
حسَّان:	حسان بن ثابِت
عِرْق:	أصلٌ وَجِنس
يُمَزِّقُنا:	يُفرقنا
لَوْن:	لَوْنُ البَشَرَةِ
قُدْوَتُنَا:	مَنْ نَتَشَبَّهُ به في عَمَلِ الخيرِ
فَتَحْنَا:	مَلَكْنا
ربَّانِي:	إلَهِيّ

التدريبات

تدريب 1

أَجِبْ على الأسئلَةِ الآتية:

1. مَنْ هُمْ إخْوَانُكَ وَلَيْسوا مِنْ أُمِّك وَأبيك؟
2. لِماذَا تَعُدُّ كُلَّ مُسْلِمٍ في شَتَى بِقَاعِ الأرْضِ أخَاً لَك؟
3. مَا الَّذي جَمَعَ بَيْنَ الْمُسلِمِينَ وَوَحَّدَ بيْنَهُم؟

تدريب 2

ضَعْ الكَلِماتِ الآتيةَ في جُمَلٍ مِنْ عِنْدي:

عِرْق . يُمَزِّقُ . لَوْن . قُدْوَة . فَتْح

تدريب 3

أَعربْ الجملة الآتية:

المسلمونَ إخوةٌ.

الكلمة: اعرابها

المسلمونَ:

إخوةٌ:

تدريب 4

فَتَحْنَـــا الغَـــرْبَ والشَّـــرْقَا   أقَمْنَـــا الْعَـــدْلَ وَالصِّـــدْقَا
نَشَـــرْنَا دِينَنَـــا الْحَقَّـــا   وَذَاكَ الْفَـــتْحُ رَبَّانِـــي

اقْرَأْ الْبَيْتين، وَأَجِبْ عَنِ الآتِي:

1. مَا مَعْنَى: فَتَحْنَا ـ الْعَدْل؟
2. مَا مَعْنَى: نَشَرْنَا دِيْنَنَا؟
3. مَا مَعْنَى: وَذَاك الفَتْحُ رَبَّانِي؟
4. اسْتَخْرِجْ مِنَ البَيْتَينِ: اسْمَاً وَفِعْلاً وَحَرْفاً؟





الإمام العادل





1. أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يصف الطالب خُلق الإمام العادل.
4. أنْ يميز الطالب بين الأفعال الواردة في الموضوع.

أَرْسَلَ الخَليفَةُ عُمرُ بنُ عَبدِ العزيزِ إلى الحَسَنِ البَصريِّ الذي كَانَ عالِماً في البَصرةِ يَطلُبُ مِنهُ أنْ يَصِفَ لَهُ صِفاتِ الإمامِ العَادِلِ فكَتَبَ إليهِ الحَسَنُ البَصرِيُّ قائلاً: ((اِعْلَمْ يا أَميرَ المُؤمِنينَ، أنّ اللهَ تَعالى جَعَلَ الإمامَ العادِلَ، قوامَ كُلِّ مائِلٍ، وقَصْدَ كُلِّ جائِرٍ، وَصَلاحَ كُلِّ فاسِدٍ، وَنِصْفَةَ كُلِّ مَظلومٍ، وَفَزَعَ كُلّ مَلْهوفٍ، والإمامُ العَادِلُ، كَالرَّاعي الشَّفيقِ على إبلِهِ كَالأبِ الحَاني على وَلَدِهِ، يَسعى لَهُم صِغارًا ويُعلّمُهُم كِبارًا وَيكتَسِبُ لَهُم في حياتِهِ وَيَدَّخِرُ لَهُم بَعْدَ مَماتِهِ.

الإمامُ العَادِلُ، كَالأمِّ الشَّفيقَةِ الرَّقيقَةِ بِوَلَدِها حَمَلَتْهُ كُرْهًا، وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا، وَرَبَّتهُ طِفْلاً تَسْهَرُ بِسَهرِهِ والإمامُ العَادِلُ يا أميرَ المؤمنينَ وَصيُّ اليَتامى وحامِي وناصِرُ المساكينَ، يُربّي صِغارَهُمْ وَيُعيلُ كِبارَهُم)).

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
قوام كل مائل:	تقويم الاعوجاج
جائر:	ظالم
نصفة:	من الإنصاف – نجاة
وفزع الملهوف:	ملجأ صاحب الحاجة
الأب الحاني:	الأب الحنون الرؤوف
يدخر:	يذخر للارث
البرة:	الخيرة الشفيقة
كرهاً:	اضطرارًا

التدريبات

تدريب 1

1- صِفْ الأمامَ العادلَ.

2- مَنْ هو الخليفةُ عمر بن عبد العزيز؟

تدريب 2

استخرِجْ الفعل الماضي والمضارع والأمر من النّص السابق.

تدريب 3

املأْ الفراغات الآتية:

اعْلَـمْ يـا .... المُـؤمِنينَ، أنّ اللهَ تَعـالى جَعَـلَ .... العـادِلَ، قـوامَ كُـلِّ ....، وقَصْدَ كُلِّ ....، وَصَلاحَ كُلِّ ....





الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب أنشودة (يا شهيد) عن ظهر القلب.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
3. أنْ يذكر الطالب فضل الشهيد على البشر.



يا شهيداً رفعَ اللهُ بِهِ ... دولةَ الحقّ على طولِ المدى
سوفَ تَبقى في الحَنايَا عَلَمَاً ... هَاديَاً للرَّكْبِ رَمزاً للفدى
ما نَسيناكَ وقد علَّمْتَنَا ... بَسْمَةَ المُؤمنِ في وجهِ الرّدى
غالَكَ الحِقْدُ بِليلِ حالِكٍ ... كُنتَ أنتَ النَّجمَ يَهدي للهُدى
نَسيَ الفُجّارُ في نشْوتِهم ... أنَّ نُورَ اللهِ لا لَن يُخمَدا
سَيّداً عِشْتَ على أرضِ الوَرى ... مُطْمَئِنَّ النَّفسِ لبَّيْتَ النِدا

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
في الحنايا:	في القلوب
المدى:	الزمان
الردى:	الموت
الورى :	الخلق
يخمَد:	يطفأَ
لبيت الندا:	أجبت النداء

التدريبات

تدريب 1

أَكملْ البيتين الآتيين بما يناسبهما:

يا .... رفعَ اللهُ .... الحقّ على .... المدى

نَسيَ .... في نشْوتِهم أنّ .... اللهِ لا لن ....

تدريب 2

أَعدْ كتابة البيت الآتي بخط النسخ:

سيّداً عِشْتَ على أرضِ الوَرى مُطْمَئنّ النفسِ لبّيْـت النِدا



عدد الحصص 3

مِنْ أعلامِ آلِ البيتِ*



جَعفَرُ الطيَّار



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يجيب الطالب على أسئلة الدرس بطريقة حوارية.

نَجْمُ الهِجرَتَين، وشَهيدُ الجَناحَين، أحَدُ السَّابقينَ الأوَّلينَ في الإسلامِ، وَكانَ يَشبهُ النّبيّ مُحَمَّداً صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ، وَهوَ أخو عَليٍّ بنِ أبي طالبٍ بنِ عبدِ المُطَّلبِ بنِ هاشم.

أسلَمَ بعدَ أخيهِ عَليٍّ رَضيَ اللهُ عنهُ بِقليلٍ، وهو أسَنُّ مِنْ عَليٍّ بِعَشْرِ سِنينَ، هاجَرَ الهِجرَتَينِ مِنْ مكَّةَ إلى الحَبَشَةِ، ثُمَّ هاجَرَ مِنَ الحَبَشَةِ إلى المدينةِ، فَوافَى المُسلِمينَ وهُمْ على (خَيبرَ) إثْرَ فَتحِها، فَسُرَّ رسولُ الله صلَّى اللهُ عليهِ وسَلَّمَ بِقُدومِهِ سُروراً يَفوقُ التَّصوُّرَ، فقد تَلقَّاهُ والْتَزَمَهُ، وقَبَّلَ ما بينَ عَينَيهِ، وقالَ: ((ما أدْري بِأيِّهِما أفرَحُ؛ بِقُدومِ جَعْفَرَ، أمْ بِفَتْحِ خَيْبَرَ)).

وكَنَّاهُ رسولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسَلَّمَ بـ (أَبي المَساكينَ)، لِكَثْرَةِ حُبِّهِ لَهُمْ وعَطْفِهِ عَلَيهِم، فَعَنْ أبي هُرَيْرَةَ رَضيَ اللهُ عنهُ قالَ: " كانَ جَعْفَرُ يُحِبُّ المَساكينَ، ويَجلِسُ إلَيهِم، ويَخدِمُهُم ويَخدِمونَهُ، ويُحَدِّثُهُم ويُحَدِّثونَهُ ".

* توجيه:
- يقوم المعلم باستخراج الكلمات الصعبة من الدرس وكتابتها على السبورة.
- ينسخ الدرس بخط واضح وجميل.

شارَكَ في مَعْرَكَةِ مؤْتَـة، وَقاتَلَ فيها قِتالَ الأبْطالِ حَتى قُطِعَتْ يَدَاهُ، ولَمْ يُلْقِ الرَّايَـةَ التـي مَعَهُ، قَالَ رَسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليـهِ وسَلَّمَ: ((أَبْدَلَـهُ اللهُ جَنـاحَينِ يَطيـرُ بِهِما في الجَنَّةِ))، وَمِنْ أَجْلِ ذلكَ سُمَّي بـ(جَعْفَرِ الطَّيَّار).

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
أسَنُّ:	أكبر سِناً
فَوافَى:	فالتقى
كَنَّاهُ:	سَمّاهُ

التدريبات

تدريب 1

املأْ الفراغاتِ الآتيةِ:

1. جعفر الطيار هو شهيد ....
2. أسلم بعد أخيه ....
3. هاجر من مكة إلى ....
4. كناهُ الرَّسول صلى الله عليه وسلم بـ ....
5. أبدل الله سبحانه وتعالى جعفر بـ .... يطير بهما في الجنة.

تدريب 2

أَجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

1. من هو جعفر الطيار؟
2. لماذا لُقِّب بالطيار؟
3. في أية معركة قتل؟

تدريب 3

استخرِجْ المثنى من موضوع الدرس. وأُبينُ نوعه.

تدريب 4

اجمعْ الكلمات الآتية جمع تكسير.

نجم، المدينة، معركة، الجنة



عدد الحصص 3

نصائح وتجارب*

الأهداف



1. أنْ يقرأ الطالب النص الشعري عن ظهر قلب.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في القصيدة.
3. أن يجيب الطالب عن الأسئلة الواردة في التدريب بشكل صحيح.

الحَياةُ مَدْرَسَةٌ مَليئَةٌ بِالتَجارِبِ والعِبَرِ، يَتَلَّقى فيها الأَبْناءُ ما تَركَهُ الآباءُ مِنْ تُراثٍ، لِيَنْتَفِعُوا بِما تَضَمَّنَهُ مِنَ الأخلاقِ الحميدةِ، والآراءِ السَّديدَةِ والنَّصائِحِ الغالِيةِ، والشّاعِرُ أبو تَمّام يُقَدِّمُ لكم جَانِباً مِنْ هَذهِ النَصائحِ والتَّجارِبِ، فَتَدبَّروا هذا النَّصَّ وافْهَموا مَعَانِيهِ.

نصائحُ وتجاربُ

إذا جَارَيْتَ في خُلُقٍ دَنيئاً	فأنْتَ وَمَنْ تُجَارِيهِ سَوَاءُ
وَمَا مِنْ شَدَّةٍ إلاّ سَيأتي	لَهَا مِنْ بَعْدِ شدَّتَها رَخاءُ
لقدْ جَرَّبْتُ هذا الدَّهرَ حتى	أفَادَتْني التَّجَارِبُ والعَنَاءُ
يَعيشُ المَرءُ مَا اسْتَحْيا بِخيرٍ	ويَبْقَى العُودُ مَا بَقِيَ اللِّحاءُ
فَلا وَاللهِ مَا في العَيشِ خَيْرٌ	ولا الدُّنْيَا إذا ذَهَبَ الحَياءُ
إذا لَمْ تَخْشَ عاقِبةَ اللَّيالي	وَلَمْ تَسْتَحيِ فاصْنَعْ مَا تَشاءُ





بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
جَارَيْتَ:	سَايَرْتَ
دنيئًا:	لَئيمًا وَضِيعًا
شدّةً:	ضَائقة
رَخَاءُ:	فَرَجٌ
العَنَاءُ:	التَّعَبُ
ما اسْتَحْيَا:	ما دام مُتَّصفاً بالحياء
العُودُ:	الغُصنُ من الشَّجر
اللِّحَاءُ:	قشْرُ الشَجر
لم تَخْشَ:	لم تَخَفْ
عَاقِبة الليالي:	ما يأتي في اللَّيالي من أمورٍ لا تَسُّرك

التدريبات

تدريب 1

أَجبْ على الأسئلةِ الآتية:

أ. ما نَتيجةُ مُجاراةِ الدنيء؟

ب. ماذا يأتي بَعْدَ الشِّدَّةِ؟

ج. أَذكُر ما تَعلمتهُ من الحياة.

د. بِمَ يعودُ الحياءُ على صَاحبه؟

هـ. ما معنى البيتِ السادِس؟

تدريب 2

ضَعْ الكلماتِ التاليةَ في المكانِ الخالي:

أ. .... مِنَ الإيمان.

ب. إذا .... اللئيم فأنتَ مثلُه.

ج. كُنْ ذَا............... حَسَنٍ.

د. الآخرةُ .... وأبقَى.

تدريب 3

استَخْرِجْ مِنَ الأبياتِ ما يأتي:

1. فعلاً مضارعاً مرفوعاً.
2. فعل أمرٍ.

تدريب 4

اقرأْ الكلماتِ التاليةَ، وتأمَّلْ رسْمهَا الإملائي، ثم اكتُبْها:

سيأتي، رَخَاء، استَحْيَا، اللِّحاء، لم تَخشَ



رحلة استشهادي...



المهاجر (عبدُ الرّحيم الاسترالي)



الأهداف

1. أن يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أن يعطي الطّالب معاني بعض الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أن يشرح الطّالب حال المجاهد الاسترالي قبل إسلامه.
4. ان يذكر الطّالب المكان الذي نفر اليه المجاهد الاسترالي.
5. أن يذكر الطّالب قول المجاهد الاسترالي قبل استشهاده.



تَربَّى أخونا أبو عَبْدُ اللهِ الاستُرالِي في كَنَفِ عائِلَةٍ مُلْحِدَةٍ لا تَعْرِفُ شَيئاً عَنْ أيِّ دينٍ، وَكانَ فَتىً طَموحاً، مَشْهوداً لَهُ بِالتَّفَوُّقِ الدِّراسي، وَظَلَّ دائِمَ البَحْثِ عَنِ الحَقيقَةِ وَعَنْ خالِقِ هَذا الكَونِ وَمُدبِّرِهِ، فَدَخَلَ إلى (الانتَرنِت) وَأخَذَ يُقارِنُ بَينَ الأديانِ وَيُقَلِّبُها في فِكرِهِ عَسى أنْ يَهتَدِيَ إلى الطَّريقِ الصَّحيحِ.

ثُمَّ هَداهُ اللهُ وَاعْتَنَقَ الإسلامَ مُقْتَنِعاً بِأنَّهُ هوَ الحَلُّ وَالطَّريقُ لِخَلاصِ هَذهِ البَشَريَةِ، وَأخَذَتْ مَشاكِلُهُ مَعَ أهلِهِ تَكْبُرُ بِسَبَبِ إسلامِهِ، الْتَزَمَ بِالصَّلاةِ وَالصَّومِ وَباقي العِباداتِ أيَّما التِزامٍ وَبَدأ يَسْألُ عَنِ الجِهادِ وَالاستِشهادِ، وَبَدأ يُتابِعُ بِشَغَفٍ وَحُبٍّ أخْبارَ المُجاهِدينَ مِنْ خِلالِ شَبَكَةِ المَعلوماتِ العَالَميةِ، وَحينَ أُعلِنَ عن النَّفيرَ في الشّامِ أقبَلَ وَكُلُّهُ شَوقٌ لِيَلْتَحِقَ مَعَ أخوَتِهِ وَمَكَثَ هُناكَ فَترَةً مِنَ الزَّمَنِ ثُمَّ قَدِمَ إلى وِلايَةِ صَلاحَ الدّينِ وَطَلَبَ أنْ يَكونَ اسْتِشهادياً وَكانَ يُلِحُ عَلى الأُمَراءِ بِأنْ يُعَجِّلوا لَهُ بِعَمَلِيَةٍ اسْتِشهاديَةٍ فَمَكَثَ يَنْتَظِرُ ثَلاثَةَ أشْهُرٍ وَكانَ يَصومُ يَومًا وَيُفْطِرُ يومًا لا يَتَكَلَم

إلا بِدَليلٍ مِنَ الكِتابِ وَالسُّنَةِ وَكانَ يَعُدُّ الجَهادَ عِبادَة وَيَسعى ألّا يُفْسِدَها شَيءٌ. رَفَضَ أنْ يُسَجِّلَ وَصيتَهُ خَوفًا مِنَ الرّياءِ وَالعُجْبِ، امْتَطى هَذا الفارِسُ جَوادَهُ فَرِحاً مُسْتَبْشِراً لِلِقاءِ مَولاهُ ثُمَّ فَجَّرَ سَيّارَتَهُ في جُموعٍ مِنَ الرَّوافِضِ وَنَكَّلَ بِهِم وَشَرَّدَهُم.

يَرْحَمُكَ اللهُ يا عَبْدَ الرَّحيمِ وَنَحسَبُكَ مِنَ الشُّهداءِ عِنْدَ اللهِ. كان من أقوالِهِ رَحِمَهُ اللهُ: (قَرأتُ القُرآنَ فَعَلِمْتُ أنَّ الجِهادَ هُو طَريقٌ مُخْتَصَرٌ لِلجَّنَةِ).

بعض معاني الكلمات

الكلمة:	معناها
كَنف:	رعاية
بشغف:	بشوق
النفير:	ذهاب القوم للقتال
مكث:	أقام
الرياء:	إظهار خلاف الحقيقة
امتطى:	ركب

التدريبات

تدريب 1

امْلأْ الفَراغات الآتية بما يُناسِبُها:

1. تَربَّى أخونا أبو عَبْدُ اللهِ الاسْتُرالِي في كَنَفِ عائِلَةٍ …… لا تَعْرِفُ شَيئاً عَنْ أيِّ دينٍ.
2. ثُمَّ هَداهُ اللهُ وَاعْتَنَقَ الإسلامَ مُقْتَنِعاً بِأنَهُ هَو …… وَالطَّريقُ لِـ…… هَذهِ البَشَرِيَةِ.
3. وَبَدأ يُتابِعُ بِشَغَفٍ وَحُبٍّ أخْبارَ …… مِنْ خِلالِ شَبَكَةِ المَعلوماتِ العَالَميةِ.
4. وَكانَ يَصومُ يَوماً وَيُفْطِرُ يَوماً ولا يَتَكَلّم إلّا بِدَليلٍ مِنَ الكِتابِ و……..
5. وَمِنْ أقوالِهِ رَحِمَهُ اللهُ: (قَرَأتُ القُرآنَ فَعَلِمْتُ أنَّ …… هُو طَريقٌ مُخْتَصَرٌ لِلجَّنَةِ).

تدريب 2

أَجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. كيف هداهُ الله تعالى واعتنق الإسلام؟
2. ما الذي كان يطلبه من الأمراء؟
3. لماذا رفض أن يسجِّل وصيته؟
4. ما المأثور من أقواله؟

تدريب 3

استخرجْ الأفعال الماضية من الموضوع.

تدريب 4

اجمعْ الكلمات الآتية جمعًا مؤنثًا سالمًا.

عائلة، عبادة، ولاية، عملية، سيَّارة.



عدد الحصص 3



التعبير*

الأهداف

1. أنْ يعيد الطالب ترتيب الكلمات للتوصل إلى جمل ذات معنى.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.

يُشارِكَني الأُستاذُ في تَركيبِ نَصٍّ مُعبِّرٍ (تَعبير) مِنَ الكَلِماتِ المُبَعْثَرةِ الآتيةِ وَمِلءُ الفَراغاتِ بِعلاماتِ تَرقيمٍ مُناسِبةٍ مَعَ وَضْعِ عِنوانٍ مُلائِمٍ للنَّصِ:

عمرَ بن عبدِ العزيزِ إلى أتَتْهُ لمّا الخلافةُ الوفودُ وصلَتِ... وفدٌ فإذا الحِجازِ فيهِم ... صبيٌّ السنِّ إلى فنَظَرَ صغيرِ وقد يتكلَّمَ أرادَ ... قالَ ... أسنُّ هُوَ مَنْ منكَ لِيتكلَّمْ ... بالكَلامِ فانَّه أحقُّ ...

الصبيُّ فقالَ ... يا المؤمنينَ أميرَ ... المرءُ إنّما بأصْغَرَيهِ ... ولسانِهِ قَلْبِهِ ... فإنْ العبدَ اللهُ لساناً مَنَحَ وقلْباً لافِظاً الكلامَ حافِظاً استحقّ فقدْ ... عمرُ لهُ فقالَ ... صَدَقْتَ ...

الصبيُّ تكلّمَ ثم ...

العنوان (   )

....

....

....

....

....

....









1.أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2.أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3.أنْ يجيب الطالب على أسئلة الدرس بطريقة حوارية.

سَعيْدُ بْنُ عُثْمَانَ بنُ عَفَّانَ ﷺ، وَأُمُّهُ فَاطِمَةُ بِنْتُ الوَلِيدِ المَخْزُومِيَّة، كانَ سَعِيدُ وَالِياً مِنَ الفَاتِحِين، نَشَأَ في المَدِينَةِ، تَوَلَّى أَمْرَ خُراسَانَ عَامَ 56هـ، أَيَّامَ مُعَاوِيَةَ بْنَ أَبِي سُفْيَانَ ﷺ، وَهُوَ الذي فَتَحَ سَمَرْقَنْدَ وَأُصِيبَتْ عَيْنَهُ بِهَا. وَفَتَحَ اللهُ عَلَى يَدَيْهِ فَتْحاً عَظِيْماً. وَانْصَرَفَ سَعِيْدُ بْنُ عُثْمَانَ ﷺ بَعْدَ مَوْتِ مُعَاوِيَةَ إِلى المَدِيْنَةِ فَقَتَلَهُ أَعْلاجٌ، سَنَةَ 62هـ. وَقَدْ الْتَحَقَ بِجَيْشِ سَعِيدٍ جَمَاعَةٌ كَبِيْرَةٌ مِنَ المُسْلِمِيْنَ فِي الفُتُوحَاتِ وَمِنْهُمُ الشَّاعِرُ مَالِكُ بنُ الرَّيْبِ الَّذي قَالَ:

أَلَمْ تَرَنِي بِعْتُ الضَّلالَةَ بِالْهُدَى وَأَصْبَحْتُ فِي جَيْشِ ابْنِ عَفَّانَ غَازِيَا.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
خُراسان:	ولاية معروفة بين إيران وأفغانستان.
سَمَرْقَنْد:	ولاية تقع في أوزبكستان.
أعلاج:	مفرده (العلج) وهو الغليظ مِنَ كُفَّار العجم.

التدريبات

تدريب 1

أَجبْ عن الأسئلة الآتية بما يناسبها:

1. مَنْ هو والدُ سعيد ﷺ وما اسم أمّه؟
2. أيُّ البلاد فتحها سعيد ﷺ؟
3. مَنْ هم الذين التحقوا بجيشِ سعيد ﷺ؟
4. أَكتبُ بيت الشعر الذي قاله مالك بن الرَّيْب في جيش سعيد ﷺ؟

تدريب 2

أَكْمِلْ الفراغاتِ الآتية بما يُناسِبُها:

1. كانَ سَعِيدُ وَالِياً مِنَ ....، نَشَأَ في ....
2. تَوَلَّى سعيدٌ ﷺ أَمْرَ ...... عَامَ ......هـ.
3. سعيدٌ ﷺ هُوَ الذي فَتَحَ ...... وَأُصِيْبَتْ ...... بِهَا.
4. وَانْصَرَفَ سَعِيدٌ ﷺ بَعْدَ مَوْتِ مُعَاوِيَةَ إِلى المَدِيْنَةِ فَقَتَلَهُ ....، سَنَةَ ....هـ.

تدريب 3

استخرجْ خمسة أسماء مفردة من النصّ.





الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2. أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يجيب الطالب عن أسئلة الدرس بطريقة حوارية.

ما الَّذي يَحدُثُ في المَسْجِدِ؟ الأَولادُ كُلُّهُم حَزينونَ، لِماذا؟

مَضَى يَومانِ وعَبْدُ اللهِ لَمْ يَأْتِ لِلصَّلاةِ مَعَ إخْوَتِهِ في المَسْجِدِ، تَساءَلَ الأَولادُ فيما بينَهُم: أَيْنَ عَبْدُ اللهِ؟ هَلْ أَغضبَهُ أَحَدٌ، أَمْ أَنَّهُ ارْتَحَلَ إلى مَكانٍ آخرٍ؟

فَقَرَّروا جَميعًا الذّهابَ إلى بَيتِهِ للسُّؤالِ عَنهُ، وهُناكَ كَانَتِ المُفاجَأَةُ، كَانَ عَبْدُ اللهِ مَريضاً، وحَرارتُهُ مُرتَفِعَةً، لكِنَّهُ فَرِحَ لِرُؤيَةِ إخْوَتِهِ، وقَالَ لَهُم: لَقَدِ اشْتَقْتُ إِليكُم، ظَنَنْتُ أَنَّكُم لا تُحبُّونَني، ولا تُريدونَ زِيارَتي.

ضَحِكَ الأَولادُ، وقَالُوا بِصَوْتٍ واحِدٍ: بَلَى نُحِبُّكَ كَثيرًا، لكِنَّنا ظَنَّنا أَنَّكَ أَنْتَ الَّذي لا تُحِبُّنا. بَعدَ يَومَينِ كَانَ عَبْدُ اللهِ يَمرَحُ مَعَ أَصدِقائِهِ في المَسجِدِ بَعدَ الصَّلاةِ، لَقَدْ شُفِيَ مِنْ مَرَضِهِ بِفَضْلِ اللهِ تَعالَى، ثُمَّ بِزيارَةِ إخْوَتِهِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
بَلى:	نَعم
يمرحُ:	يلعبُ

التدريبات

تدريب 1

املأْ الفراغاتِ الآتيةِ:

1. مَضَى يَومانِ وعَبْدُ اللهِ لَمْ يَأْتِ لِـ......... مَعَ .... في المَسْجِدِ.
2. فَقَرَّروا جَميعًا الذِّهابَ إِلى بَيتِهِ لـ ....عَنهُ.
3. كَانَ عَبْدُ اللهِ .... ، وحَرارتُهُ مُرتَفِعةً.
4. بَعدَ يَومَينِ كَانَ عَبْدُ اللهِ يَمرَحُ مَعَ أَصدِقائِهِ في المَسجِدِ بَعدَ ....

تدريب 2

أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

1. لِماذا كانَ الأولادُ كُلّهم حَزينين؟
2. ما السبب الذي منع عبد الله من الذهاب للصلاة مع إخوته في المسجد؟
3. ما الذي قاله عبد الله عندما رأى إخوته؟
4. هل شُفيَ عبد الله من مرضه؟

تدريب 3

ثنِّ الأسماءَ الآتيةَ ثمَّ اجمعها:

يوم، مسجد، ولد، بيت، أخ.

تدريب 4

اكتبُ مضاد الكلمات الآتية:

فَرِحون، حَزِنَ، تكرهونني، بكى، قليلاً





الأهداف

1.أنْ يقرأ الطالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2.أنْ يذكر الطالب بعض معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3.أنْ يجيب الطالب عن أسئلة الدرس بطريقة حوارية.

أرَادَ تَاجِرٌ أَنْ يَنْقُلَ بِضَاعَتَهُ الثَّمِينَةَ مِنْ مَدينَتِهِ إِلى بِلادٍ بَعِيدَةٍ لِيَبِيعَهَا هُنَاكَ، فَاسْتَأْجَرَ جَمَّالاً لِيَنْقُلَ البِضَاعَةَ وَاتَّفَقَا عَلَى الأُجْرَةِ، وَفي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ مَرِضَ التَّاجِرُ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ إِكْمَالَ الرِّحْلَةِ، فَأَوْصَى الجَمَّالَ أَنْ يَعْتَنِي بِبِضَاعَتِهِ وَيُوصِلُهَا إِلى البِلادِ المَقْصُودَةِ حَتَّى يُشْفَى مِنْ مَرَضِهِ وَيَلْحَقَ بِهِ، لكنَّ الجَمَّالُ باعَ بِضَاعَةَ التَّاجِرِ وَأَخَذَ ثَمَنَهَا، ثُمَّ غَيَّرَ اسْمَهُ ومَلبَسَهُ وَادَّعَى أَنَّهُ تَاجِرٌ.

وَبَعْدَ أيَّامٍ بَحَثَ التَّاجِرُ عَنِ الجَمَّالِ، فَوَجَدَهُ وَسطَ السُّوقِ، فَسَأَلَهُ عَنِ البِضَاعَةِ التي تَرَكَهَا أَمانَةً عِنْدَهُ فَأَنْكَرَهَا، فَاحْتَكَمَا إِلى القَاضِي، وَلَكِنَّ الجَمَّال زَادَ إِنْكَاراً وادِّعَاءً. عَلِمَ القَاضِي بِصِدْقِ التَّاجِرِ مِنْ خِلالِ حَدِيثِهِ، وَفَكَّرَ بِطَرِيقَةٍ لِمَعْرِفَةِ الحَقِيقَةِ، فَأَمَرَ القَاضِي أَنْ يَنْصَرِفَا، وَقَبْلَ خُرُوجِهِمَا صَاحَ القَاضِي: يَا جَمَّالُ. فَقَالَ الجَمَّالُ: نَعَمْ. فَقَامَتْ عَلَيهِ الحُجَّةُ وَانْكَشَفَ كَذِبُهُ وَأُجْبِرَ عَلَى رَدِّ حُقُوقِ التَّاجِرِ، وَنَالَ الجَمَّالُ الخَائِنُ لِلأَمَانَةِ عُقُوبَتَهُ التي يَسْتَحِقُّهَا.

التدريبات

تدريب 1

أَجب عن الأسئلة الآتية:

1- كيفَ أرادَ التَّاجِرُ نقلَ بِضاعَتِهِ؟
2- لماذا لم يستطعِ التَّاجرُ إكمال الرِّحْلَةِ؟
3- ماذا فعل الجَمَّالُ ببضاعةِ التَّاجرِ؟
4- ما هو ردُّ فعل الجَمَّال حين سأله التاجرُ عن الأمانةِ؟
5- ما هي طريقةُ القاضي لِكَشْفِ حقيقةِ الجَمَّالِ؟

تدريب 2

امْلأْ الفَرَاغَاتِ الآتيةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

1- فَاسْتَأْجَرَ ...... لِيَنْقُلَ البِضَاعَةَ وَاتَّفَقَا عَلَى الأُجْرَةِ.
2- لكنَّ ...... باعَ بِضَاعَةَ ...... وَأَخَذَ ثَمَنَهَا.
3- أَنْكَرَ الجَمَّالُ، فَاحْتَكَمَا إلى ....
4- عَلِمَ القَاضِي بِـ...... التَّاجِرِ مِنْ خِلالِ حَدِيثِهِ.
5- نَالَ الجَمَّالُ الخَائِنُ لِلْأَمَانَةِ ...... التِي يَسْتَحِقُّهَا.

تدريب 3

عَبِّرْ بأسلوبكَ عن موقف القاضي من التَّاجِرِ والجَمَّال.


تم بحمد الله